



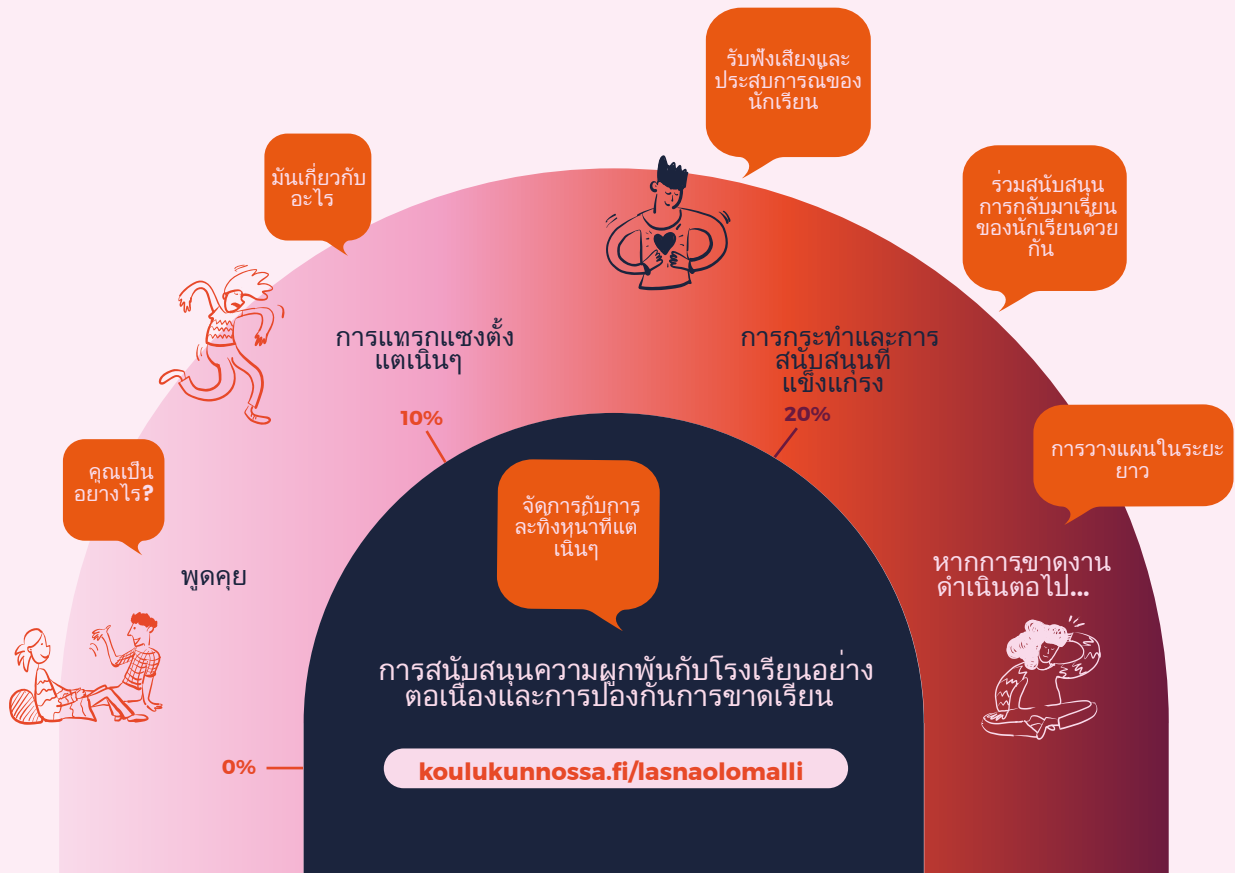
# Koulukunnossa

## แบบจำลองการแทรกแซงการขาดเรียน

### มันเป็นเรื่องอะไร?

Koulukunnossa แบบจำลองการแทรกแซงการขาดเรียน เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นหนึ่งเดียวในการสนับสนุนความผูกพันกับโรงเรียน การติดตามการขาดเรียนของโรงเรียน และการแทรกแซงการขาดเรียน เป้าหมายของแบบจำลองคือการสนับสนุนการเรียนรู้ การเติบโต และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน

ความผูกพันกับโรงเรียนหมายถึงทัศนคติและความมุ่งมั่นของเด็กและเยาวชน ต่อการศึกษา ความผูกพันกับโรงเรียนได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน การมีส่วนร่วมในโรงเรียน และการลงทุนในการเรียนรู้และการไปโรงเรียน ความมุ่งมั่นในโรงเรียนช่วยป้องกันการขาดเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้



ตามแบบจำลอง การปรากฏตัวของนักเรียนที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และการขาดเรียนจะได้รับการจัดการอย่างเป็นระบบ รูปแบบการจัดการการขาดเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้โรงเรียนและที่บ้านดำเนินการตั้งแต่เนิ่นๆ รวมถึงการสนับสนุนความผูกพันกับโรงเรียนและการป้องกันการขาดเรียน การแทรกแซงตั้งแต่เนิ่นๆ และการสนับสนุนที่แข็งแกร่ง

## เหตุใด จึงใช้โมเดลนี้?

การขาดเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน ดังนั้นควรสนับสนุนและสนับสนุนให้นักเรียนไปโรงเรียน บรรยากาศเชิงบวกของโรงเรียน การเผชิญหน้าอย่างเอาใจใส่ และการแทรกแซงในสถานการณ์ การกลั่นแกล้งสร้างพื้นฐานสำหรับการเข้าเรียนและความมุ่งมั่นต่อโรงเรียน การสนับสนุนความผูกพันกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน ทุกวันที่โรงเรียน ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการมาโรงเรียนของนักเรียน ป้องกันการขาดเรียน และจัดการกับการขาดเรียนที่อาจเกิดขึ้น เป้าหมายหลักในกิจกรรมตามโมเดลคือการสนับสนุนความผูกพันกับโรงเรียนและการป้องกันการขาดเรียน

การขาดเรียนจะนับเป็นการขาดเรียนของนักเรียนที่ได้รับอนุญาตและไม่ได้รับอนุญาตทั้งหมด การแทรกแซงตั้งแต่เนิ่นๆ สำหรับการขาดงานคือการดูแล การขาดงานควรพูดคุยกันโดยใช้เกณฑ์ขั้นต่ำ ครูคอยติดตามจำนวนการขาดเรียนอย่างกระตือรือร้น วัตถุประสงค์ของการแทรกแซงตั้งแต่เนิ่นๆ คือ เพื่อค้นหาว่านักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง และเขาต้องการความช่วยเหลือหรือไม่ มักมีเหตุผลหลายประการที่ทำให้ขาดเรียน และการค้นหาเหตุผลเหล่านั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในแบบที่เขาต้องการ สิ่งสำคัญคือต้องเข้าใจความสำคัญของการเข้าร่วมในแง่ของการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดี และความสำคัญของการขาดงานเป็นปัจจัยเสี่ยง

## จะใช้ โมเดล อย่างไร?

ในแบบจำลองในการจัดการกับการขาดเรียน ระยะเวลาต่างๆ จะถูกกำหนดตามจำนวนการขาดเรียน ซึ่งจัดการกับการขาดเรียนของนักเรียน ในขั้นตอนต่างๆ มีการอธิบายมาตรการที่เหมาะสมและภาคีความร่วมมือ แบบจำลองนี้เน้นการประชุมรายบุคคลและการฟังนักเรียน การให้คำปรึกษาด้านการดูแล การศึกษา และความร่วมมือจากหลายวิชาชีพ ความร่วมมือแบบพหุวิชาชีพหมายถึงการที่ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาต่างๆ ร่วมมือกันตามความต้องการของนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเหล่านี้อาจเป็นครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ภัณฑารักษ์ นักจิตวิทยา พยาบาลสุขภาพ นักสังคมสงเคราะห์

การขาดเรียนของนักเรียนจะได้รับการจัดการเมื่อใดก็ตามที่มีข้อกังวลเกิดขึ้น แต่อย่างช้าที่สุดจะอยู่ในขั้นตอนเหล่านี้:

## การแทรกแซงตั้งแต่เนิ่นๆ



- นักเรียนขาดเรียน 10% ในช่วง 12 สัปดาห์ที่ผ่านมา
- ซึ่งหมายความว่าในโรงเรียนประถมศึกษาประมาณ 30 ชั่วโมง และในโรงเรียนมัธยมต้น (ม.1-3) 40 ชม.
- เมื่อเกินจำนวนชั่วโมงที่ขาดเรียน ครูจะหารือเรื่องนี้กับนักเรียนและติดต่อกับที่บ้านเพื่อพิจารณาว่านักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการเรียนหรือการเข้าโรงเรียน หากมีความจำเป็น สนับสนุน เราวางแผนร่วมกันว่าจะดำเนินการสนับสนุนอย่างไร หากจำเป็น จะต้องดำเนินการความร่วมมือจากหลายวิชาชีพในขั้นตอนนี้ เราตกลงที่จะติดตามเรื่องนี้และรับรองว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์จากมาตรการสนับสนุนที่ตกลงกันได้

## การดำเนินการและการสนับสนุนที่เข้มแข็ง



- นักเรียนขาดเรียน 20% ในช่วง 12 สัปดาห์ที่ผ่านมา
- ซึ่งหมายความว่าในโรงเรียนประถมศึกษาประมาณ 50 ชั่วโมง และในโรงเรียนมัธยมต้น (ม.1-3) 70 ชม.
- เมื่อเกินจำนวนชั่วโมงที่ขาดเรียนนี้ หากจำเป็น จะมีการจัดตั้งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากสหสาขาวิชาชีพ โดยได้รับความยินยอมจากนักเรียนและ/หรือผู้ปกครอง ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขาวิชา ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาต่างๆ จะทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนนักศึกษา วัตถุประสงค์ของกลุ่มคือเพื่อค้นหาความต้องการของนักเรียนในการได้รับการสนับสนุนและเพื่อตกลงกันว่ามี การสนับสนุนประเภทใดให้กับนักเรียนบ้าง นอกจากนี้ นักเรียน ผู้ปกครอง และครูแล้ว เช่น ภัณฑารักษ์ นักจิตวิทยา พยาบาลสุขภาพ หรือครูการศึกษาพิเศษ จะได้รับเชิญให้เข้าร่วมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขาวิชา ในการประชุม มีการตกลงกันจากบุคคลหนึ่งคนจากโรงเรียน ซึ่งจะรับผิดชอบในการสื่อสารระหว่างสมาชิกกลุ่มและเชิญกลุ่มเข้าร่วมการประชุมครั้งถัดไป ผู้รับผิดชอบยังติดตามการดำเนินการสนับสนุนนักเรียนที่โรงเรียนด้วย การสนับสนุนมีการวางแผนและดำเนินการอยู่เสมอโดยรับฟังนักเรียนและผู้ปกครองและสนับสนุนครอบครัว

## หากขาดต่อไป...



บางครั้งการขาดเรียนอาจดำเนินต่อไป แม้ว่านักเรียนจะได้รับการสนับสนุนตามวิธีที่ตกลงกันไว้ก็ตาม จากนั้น บุคคลที่รับผิดชอบโรงเรียนจะต้องแน่ใจว่าเหตุผลที่อยู่เบื้องหลังการขาดเรียนได้รับการชี้แจงอย่างแน่นอน และมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสถานการณ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญ

ชาญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวางแผนสนับสนุนการกลับเข้าโรงเรียนของนักเรียน  
กันดีกว่า มาตรการสนับสนุนของโรงเรียนถูกนำมาใช้ในหลากหลายรูปแบบ  
และเป็นระยะเวลาานพอสมควร บุคคลที่รับผิดชอบให้ความร่วมมืออย่าง  
ใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้รับผิดชอบจะติดตามสถานการณ์ของ  
นักเรียนอย่างกระตือรือร้น ผู้เชี่ยวชาญที่ให้การสนับสนุนนักศึกษาเสริมสร้าง  
ความร่วมมือ จะมีการระบุบทบาทของพวกเขาในฐานะผู้ให้การสนับสนุนและ  
ความรับผิดชอบในการให้การสนับสนุน โรงเรียนยังมีการติดต่อโดยตรงกับ  
นักเรียนอีกด้วย มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้

**นักเรียนทุกคนมีความสำคัญ!**



เว็บไซต์รองรับ: [koulukunnossa.fi](http://koulukunnossa.fi)