

UUTISET NEWS NYHETER



100 år mer undervisning

SkolSkick-projektet firade sin ettårsdag i början av året. Vi har redan åstadkommit mycket, men mycket återstår att göra. Projektets målsättning förblir det samma: att stärka allt fler barns koppling till skolan. Vetenskapliga metoder utgör projektets grundpelare. Vår tanke är att korrekt information av hög kvalitet är en förutsättning för att man ska kunna fatta förnuftiga beslut

på klass-, skol-, kommun- och regionnivå. Projektet har nu kommit så pass långt att vi småningom börjar ha samlat in forskningsbaserad information om just de barn som bor och går i skolan i vårt område.

Idag vet vi att graden av engagemang bland eleverna i fråga om skolgången skiljer sig åt mellan olika skolor och områden.

Vi vet också att de elever som omfattas av särskilt stöd ser ut att samla på sig fler frånvarotimmar än övriga elever. Barnen i Vichtis är särskilt engagerade i sin skolgång, och de elever i kommunen som får särskilt stöd har högre skolnärvaro än motsvarande elevgrupper i andra kommuner.

Därtill vet vi att elever gick miste om cirka en halv miljon lektioner under höstterminen 2021. Så många var de lektioner som aldrig nådde de elever de var avsedda för, och så stor var den kunskapslucka som uppstod under bara en termin.

Skolfrånvaro är ett stort problem. Genom systematiskt arbete kan vi tillsammans minska en del av denna pott på ca en miljon lektioner som förlösas varje år. Vi har kommit överens om ett gemensamt mål för vårt projektområde: att öka elevernas närvaro i skolorna med ett antal lektioner som motsvarar hundra skolår mer undervisning.

Att en elev känner svag koppling till skolan kan ha många orsaker. Vi vet att frånvaro i typfallet beror på olika fysiska och psykiska symptom. När vi studerar hemmasittarna som grupp märker vi att olika inlärnings-svårigheter spelar en framträdande roll. Vad borde vi då göra för att lyckas stödja elevernas koppling till skolan och minska frånvaron? FUNA-utvärderingen ger oss ett svar på denna fråga. Den ger oss information om hur eleverna mår samt om inlärnings-förutsättningar i fråga om läsning och räkning. I framtiden kommer vi att kunna studera elevernas närvaroprocent parallellt med uppgifter om välmående och

inlärningsförutsättningar. Dessa uppgifter kan ge oss insikt i frånvarons bakomliggande faktorer. Då kan vi på ett ändamålsenligt sätt stödja eleverna på individ-, klass-, skol-, kommun- och regionnivå.

Tillsammans når vi vårt mål och ger barnen hundra år mer undervisning varje år!



SkolSkick-närvaromodellen – för att förebygga och åtgärda frånvarosituationer



I föregående nyhetsbrev gick SkolSkick-närvaromodellen fortfarande under benämningen "frånvaroverktyg". Sedan dess har vi hunnit med många arbetsskeden och olika arbetsnamn – kärt barn har som bekant många namn. Att vi bestämt oss för att kalla verktyget "närvaromodell" beror på att vi under hela projektet fokuserat på att värna och stödja närvaro, även om vi ingriper i frånvaro.

SkolSkick-närvaromodellen är ett material som utformats för skolans personal, övriga aktörer samt för vårdnadshavare. Materialet stöder arbetet med att förebygga skolfrånvaro och hjälper i situationer där en elev har hög frånvaro. Materialet ger konkreta instruktioner för att exempelvis få eleverna att känna starkare koppling till skolan, för att känna igen initiala tecken på skolfrånvaro samt för att kartlägga bakomliggande orsaker till frånvaro. Vår närvaromodell kompletterar de frånvaromodeller som redan används.

SkolSkick-närvaromodellen består av tre delar: förebyggande arbete, tidigt ingripande och intensifierat stöd. Närvaromodellen har utvecklats på grundval av fakta och finns både som tryckt publikation och i elektronisk version (den sistnämnda finns på vår webbplats). Modellen har utarbetats med utgångspunkt i nationell och internationell forskning samt den expertis som finns inom SkolSkick-projektets olika mångprofessionella projektteam.

Tack till alla som varit delaktiga i processen och i projektgrupperna!

Den elektroniska versionen av SkolSkick-närvaromodellen finns på adressen <https://www.koulukunnossa.fi/se/narvaromodellen/>

SkolSkick tillsammans! – årsklocka för välmående

SkolSkick tillsammans! Delaktighetsbaserad årsklocka för välmående för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen har precis kommit från tryckeriet! Årsklockan för välmående är ett verktyg som utformats för att hjälpa lärarna att uppmärksamma elevernas psykiska, fysiska och sociala välmående under hela läsåret. Målet med övningarna i årsklockan är att främja elevernas välmående och stärka deras koppling till skolan. Under året kommer materialet SkolSkick tillsammans! att delas ut till skolorna i projektområdet.

I anslutning till SkolSkick tillsammans!-årsklockan har vi utarbetat morgonsamlingar för välmående, för vart och ett av årsklockans nio teman. Morgonsamlingarna ger material som är lätt att använda under lektioner till stöd för välmåendeundervisningen. Morgonsamlingsvideoklippen är cirka tre minuter långa. Det finns videor för tre olika åldersgrupper: förskola-åk 3, åk 4-6 samt åk 7-9. Talare på morgonsamlingarna är ett imponerande gäng experter och videorna redigeras i samarbete med Luksia, Västra Nylands utbildningssamkommun. Videorna publiceras i maj via projektets YouTube-kanal.

SkolSkick tillsammans!-årsklockan och morgonsamlingarna för välmående ingår i SkolSkick-närvaromodellen. Du hittar dem på projektets webbplats, <https://www.koulukunnossa.fi/se/narvaromodel-len/#skolskick-tillsammans>.

Vi vill rikta ett varmt tack till projektgruppen för förebyggande arbete, för en fantastisk insats under år 2021!

Lär känna vår närvaromodell

Vi vill sprida ordet om närvaromodellen och underlätta för alla att börja använda den i vardagen. Vi kommer gärna till er skola för att berätta mer om modellen och diskutera, exempelvis vid ett lärarmöte.

Er skola kan beställa föreläsningar eller fortbildningar med experterna i vårt team, kring temana elevers koppling till skolan, skolfrånvaro samt hur man ingriper i sådana situationer.

Kontakta oss om du vill ha mera information eller vill att vi kommer till er skola!



FUNA-mätningar för information om inläring och välmående – nu och i framtiden

FUNA-mätningar, ett utvärderingsverktyg utvecklat på grundval av vetenskapliga rön, kommer att genomföras för tredje gången våren 2022 i projektområdets skolor. FUNA (Functional Numeracy Assessment) utvecklades ursprungligen som ett verktyg för utvärdering av funktionella räknefärdigheter och inlärningsvårigheter i matematik. Verktöget har senare utvidgats till att omfatta även kompetensområdet modersmål. Mätningarna är avsedda för elever i årskurs 3–9.

SkolSkick-projektet har varit starkt engagerat i arbetet med att utveckla ett nytt delområde inom utvärderingsverktyget, nämligen välmåendemätningar. Vi har utvecklat det nya delområdet i samarbete med Åbo universitet och ett internationellt nätverk av välmåendeforskare. Inom projektområdet gjordes ett första pilotförsök med välmåendemätningar under höstterminen 2021, och ett andra kommer att göras i slutet av våren 2022. Tack vare pilotförsöken har alla skolor i projektområdet från och med nästa höst möjlighet att genomföra FUNA-mätningar i stor skala och därigenom få information

dels om elevernas matematik- och modersmålskunskaper, dels om deras övergripande välmående.

Vi vill tacka alla skolor som deltagit i FUNA-pilotförsöken för deras enorma insats i arbetet med att utveckla utvärderingsverktyget! Vårt samarbete fortsätter: vi gör FUNA-mätningar och börjar använda OTuS.

Vad då för en konstig OTuS?

OTuS, eller portföljer för inlärningsstöd (OTuS, oppimisen tuen salkut) är uppgiftshelheter inom ämnena modersmål och matematik som kan erbjudas eleverna individuellt oavsett ålder. Portföljerna finns i inlärningsmiljön Ville. Uppgifterna handlar i början om att öva basfärdigheter och blir svårare vartefter.

Eleven får omedelbar återkoppling på uppgifterna, och läraren får information om hur arbetet framskrider. OTuS har ett eget användargränssnitt som inte kräver någon tidigare erfarenhet av Ville. Projektet SkolSkick kommer under våren att arrangera utbildning om hur portföljerna för inlärningsstöd används.



Pilotförsök inom det intensifierade stödet

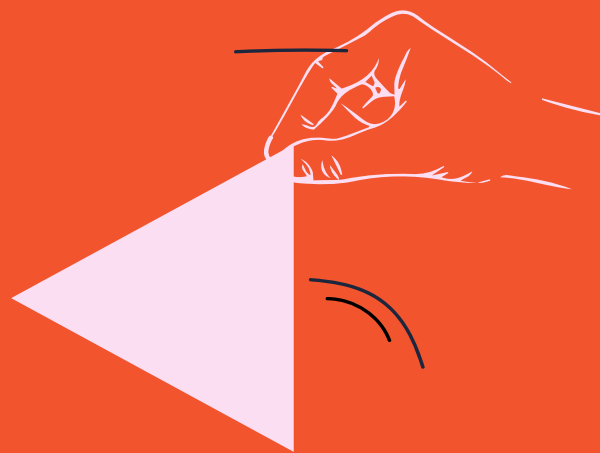
När skolfrånvaron fortsätter och ökar blir det svårare att återgå till skolan. Då krävs gemensamma ansträngningar från nätverkets, vårdnadshavarnas och elevens sida. Vi vill erbjuda fungerande och evidensbaserade metoder som kan användas för att hjälpa elever att återgå till skolan och för att underlätta skolgången för dem.

Back2School

Den första utbildningen i Finland om den danska evidensbaserade metoden Back2School hölls i augusti 2021. Fortbildningen hölls av de danska psykologer som utvecklat metoden. Från projektområdet deltog drygt tio yrkesverksamma i utbildningen.

Metoden Back2School har tillämpats under hösten och början av det nya året, tillsammans med elever med hög frånvaro, deras familjer, skolan och nätverket. Metoden har rönt positiv respons ute på fältet och bland de familjer som deltagit. Vid Åbo Akademi genomförs en undersökning om metodens effekter. Senare i vår kommer vi att få ta del av undersökningens preliminära resultat.

Den första finskspråkiga Back2School-utbildningen kommer att äga rum hösten 2022 och yrkesverksamma i området kommer att ha möjlighet att delta. Vi återkommer när planerna klarnat!



Modellen KiinniKouluun

Vi utvecklar och testar även modellen KiinniKouluun som syftar till att hjälpa barn med oroväckande hög frånvaro att öka sin närvaro i skolan. Vi eftersträvar detta mål genom att bearbeta problemen tillsammans med barnet, familjen, skolan och det övriga nätverket. Syftet är att identifiera de faktorer som försvårar barnets skolgång och sedan undanröja dessa hinder. Modellen förtydligar och strukturerar nätverksarbetet, utöver arbetet med familjerna.

Det första steget är att skapa en grundlig förståelse för barnets situation för att stödet ska kunna inriktas på rätt saker. Arbetet specialanpassas därefter utifrån de uppgifter som erhållits via den inledande kartläggningen, så att det motsvarar barnets och familjens behov. Var och en av nätverkets medlemmar har sin egen roll, och processen kräver att de alla bidrar. Det finns inga universella lösningar vid frånvaroproblematik, utan det behövs olika individuella, flexibla lösningar och överenskommelser.

INSTAGRAM

På SkolSkick-projektets Instagramprofil finns forskningsbaserad information om skolfrånvaro samt fungerande metoder för att stärka elevers koppling till skolan.

Följ @koulukunnossa på Instagram!



YOUTUBE

Vår YouTube-kanal innehåller inspelningar av föreläsningar riktade till yrkesverksamma och vårdnadshavare. Teman är bland annat neuropsykiatriska utmaningar, barns emotionella färdigheter och skolfrånvaro.

Besök vår Youtube-kanal så får du veta mer!



Hur går det för projektet VäxtTakt?

Hej på er!

Vi är de nya projektkoordinatorerna för projektet VäxtTakt: **Heidi Lemola**, ansvarig för stöd i tre steg och **Mikael Syrjänen**, ansvarig för kunskapsbaserad ledning. Vi har olika ansvarsområden men arbetar ändå i par. I samarbete med kommunerna får vi projektet att framskrida. Deltagande kommuner är Sjundeå, Högfors, Grankulla, Ingå, Lojo och Raseborg.

Vårt mål med projektet VäxtTakt är att varje barn ska få det stöd hen behöver, på ett transparent sätt, systematiskt, mångprofessionellt, i rätt tid och med rätt styrka i ett så tidigt skede som möjligt (undervisnings- och kulturministeriet).

PROJEKTGRUPPEN FÖR KUNSKAPSBASERAD LEDNING

Syftet är att utveckla och införa ett redskap som kan användas för att mäta barnens välmående. Vi har under hösten 2021 dragit igång projektet och inlett arbetet i projektgrupper för kunskapsbaserad ledning och stöd i tre steg. Vi har i samarbete med Åbo universitet utvecklat en välmåendeenkät för barn inom de småbarnspedagogiska tjänsterna och tillsammans med projektgruppen planerat en enkät om välmående i arbetet, avsedd för personal inom småbarnspedagogiken.

Under våren 2022 kommer vi att få möjlighet att genomföra projektet på prov i

enheter för småbarnspedagogik.

På det sättet får vi fram uppgifter som kan användas för att på olika nivåer fatta beslut som bygger på forskningsbaserad information.

PROJEKTGRUPPEN FÖR STÖD I TRE STEG

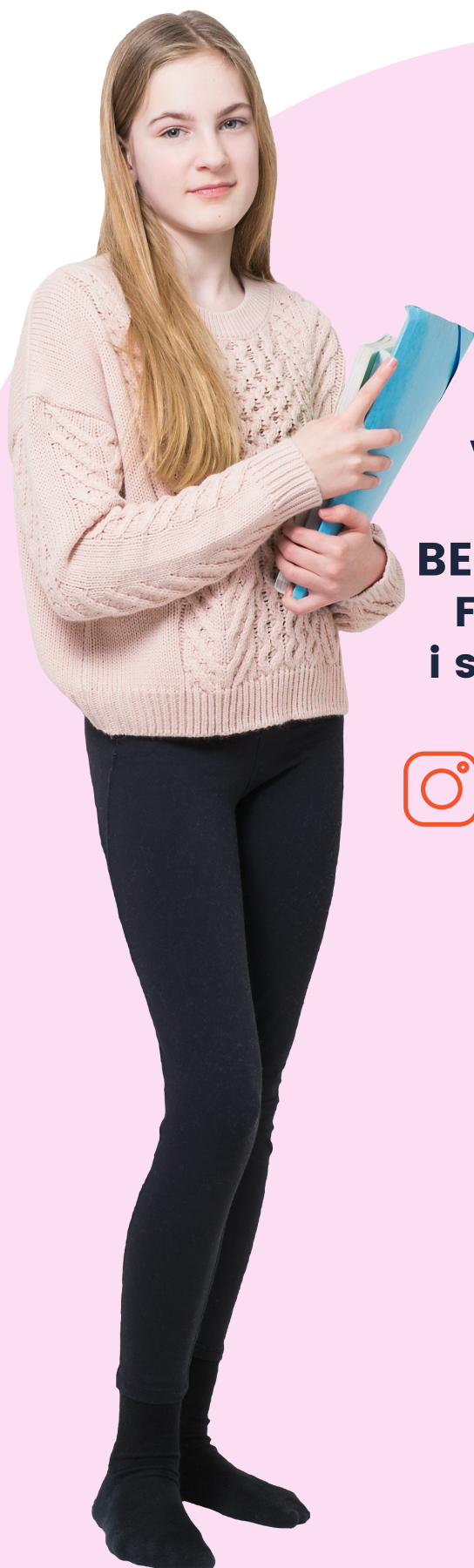
Målet är att utveckla modellen för stöd i tre steg och förenhetliga den i projektområdet. Under våren kommer vi att skapa en Power-Point-presentation för att stödja personalen inom småbarnspedagogiken. Detta fungerar som ett konkret verktyg i vardagen inom småbarnspedagogiken.

I anslutning till verktyget utvecklas en åtgärdsmeny som bygger på modellen för stöd i tre steg. Menyn erbjuder konkreta sätt att ordna förebyggande stödåtgärder, stödåtgärder för tidigt ingripande samt avhjälpande stödåtgärder. I anslutning till detta arbetar vi under våren med en samling idéer för enheter för småbarnspedagogik. På det sättet ger vi konkreta exempel på hur stödet på de olika stegen kan se ut.

Om coronarestriktionerna tillåter kommer vi under vårens lopp att åka ut till enheter för småbarnspedagogik för att berätta om vår verksamhet och om verktygen, samt för att svara på personalens frågor.

Besök vår hemsida och följ oss på sociala medier. Genom att klicka på ikonerna kommer du direkt till projektets värld.





**VARJE ELEV
ÄR
BETYDELSEFULL!
Följ SkolSkick
i sociala medier**



koulukunnossa.fi /se
#skolskick @skolskick





OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

LOHJA
Järvi kaupunki



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD

INKOO



RASEBORG
RAASEPORI



Siuntio
Sjundea



V/HTA



karkkila
högfors



Kauniaisten kaupunki
Grankulla stad



KOULUKUNNOSSA
SKOLSKICK

koulukunnossa.fi/se #skolskick @skolskick